

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА И ДОСУГА»

"Путешествие в страну права"

*(примерный сценарий конкурсно-познавательной
программы для старшеклассников по правовому
воспитанию)*

ТАМБОВ 2021

Цель: расширить представления о правах и обязанностях подрастающего поколения; определять, к каким последствиям может привести невыполнение своих обязанностей и неуважение к правам другого человека; составить кодекс чести.

Оборудование: флаг с эпитафией; карта путешествия; «пергаменты» с сообщениями (с 3-х островов); кораблик на магните, плакат с содержанием кодекса чести; разноцветные флажки.

Ход мероприятия. Выходят ведущие.

Ведущий 1 – ый: Добрый день, молодёжь! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, в замечательную страну права, постараемся определить вместе с вами **права и обязанности молодёжи**. Представьте, что мы находимся на корабле, и являемся единой командой. Мне интересно знать, какое настроение у команды. Вот разноцветные флажки, выберите тот флажок, который соответствует вашему настроению. **(Ведущий 1-ый просит помощников вынести цветные флажки зрителям).**

Ведущий 2-ой: Кораблю необходим флаг. **(На экране высвечивается флаг с эпитафией к мероприятию).** Пусть девизом сегодняшней нашей встречи будет высказывание: «**Жизнь человека полноценна только тогда, когда ее озаряют права человека**».

Ведущий 1 – ый: А команде нужен капитан. Кого мы выберем капитаном? Наверное самого опытного и знающего. Представляем вам его. **(На сцену выходит капитан).**

Итак, капитан, изложи нам план путешествия.

Капитан: Сейчас я вас познакомлю с планом путешествия нашего «корабля».

1. Рассуждения молодёжи о праве.
2. История Права.
3. Конкурсы и права игр.
4. Обязанности молодёжи.
5. Страна Права.
6. Подведение итогов.

Ведущий 2-ой: Давайте порассуждаем, как вы понимаете, что такое права, права человека?

Ответ молодёжи: Это правила, по которым мы можем жить.

Ведущий 1-ый: Попробуем выделить права ребенка из прав граждан, т.е. ваши права. Как вы считаете, на что вы имеете права?

Ответы: уважение своей личной жизни, своего достоинства, на учебу, образование, общение и дружбу со сверстниками.

ПРАВА на жилье, хорошие отношения в семье (когда родители не кричат на меня), благополучную обстановку в школе.

Ведущий 2 – ой: Как, по-вашему, почему мы специально выделили права ребенка из прав граждан?

Ответ: Потому что ребенок нуждается в особой защите, он слабее взрослых, он еще много не знает и не умеет).

Ведущий 1-ый: Уважение прав человека начинается с отношения общества к своим детям. Хочу вам сообщить, что **наш корабль причалил к острову Истории Права**, и вы узнаете, каков был путь человека к идее прав. Обратите внимание на то, что на острове есть таинственный свиток.

(Капитан достаёт свиток, снимает «пергамент» и зачитывает сообщение об истории права).

Сообщение:

«Путь к идее права человека был непростой: ее оспаривали и отвергали, забывали и вновь открывали. Так продолжалось до 1948 года, когда она обрела своего хозяина – ООН (Организация Объединенных Наций) и была принята Всеобщая Декларация прав человека, 60-летие которой в декабре 2018 года отмечало все мировое человечество».

Ведущий 2 – ой: В конце XX в. внимание к проблеме прав человека очень возросло. Мы с вами живем в очень сложном мире. О сложности и различных проблемах вы слышите по телевизору, из разговоров родителей, может, кто-то из вас читает, интересуется информацией из газет.

Важность вопроса о правах человека связана с выживанием человечества, разрешением таких проблем, как разоружение, предотвращение ядерной войны, ликвидация голода и различного рода болезней; улучшение окружающей среды. Но это возможно лишь при условии доверия между народами и государствами; а доверие – это и есть уважение прав человека.

Капитан: Следующий остров – остров Конкурсов и игр. Интересно, какая игра или конкурс оставлены для нас на этом острове. (зачитывает сообщение).

Сообщение: Конкурс № 1 «Права человека».

Команде предлагаются на выбор карточки с незаконченными фразами, касающимися различных сказочных героев. Карточки вынимаются поочередно. Вам необходимо определить, какое право сказочного героя нарушено, и закончить фразу. Команда должна руководствоваться положениями Всеобщей декларации прав человека и статьями Конституции.

Текст контрольного листа.

1. Схватив крысу Шушеру за хвост, Буратино нарушил ее право на **(личную неприкосновенность)**.
2. Подарив Буратино азбуку и отправив его в школу, папа Карло надеялся, что Буратино воспользуется своим правом на **(получение бесплатного образования)**.

3. Лягушка из сказки В.Гаршина «Лягушка путешественница», отправившись в путешествие, воспользовалась своим правом на (**свободное передвижение**).
4. Полицейские из сказки А.Толстого «Золотой ключик», силой ворвавшись в каморку папы Карло нарушили его право на (**неприкосновенность жилища**).
5. Балда из сказки А.Пушкина «Сказание о попе и о его работнике Балде», нанявшись на работу к попу, воспользовался своим правом на (**труд**).
6. Царевич Иван из сказки «Иван - царевич и серый волк», украв Жар-птицу у царя Берендея, нарушил его право на (**владение имуществом**).
7. В сказке «Иван-царевич и серый волк» братья убили Ивана, нарушив его право на (**жизнь и личную неприкосновенность**).
8. Напавшие на Буратино кот Базилио и лиса Алиса, пытались отнять у него деньги, что является покушением на **право (иметь имущество и собственность)**.
9. Когда Буратино, лиса Алиса и кот Базилио отправились в Страну дураков, они воспользовались правом (**уехать из своей страны и вернуться на родину**).

Капитан: *участие в конкурсах даёт право перейти кораблю на другой остров.*

Конкурс № 2 «Правовой статус ребёнка»

Команде предлагаются карточки, на которых перечислены основные вехи в жизни ребенка: с рождения, с 6 лет, с 10 лет, с 14 лет, с 16 лет, с 18 лет. Необходимо соотнести приобретаемые права и обязанности, возникновение ответственности и основные возрастные вехи в жизни ребенка.

1. Становится полностью дееспособным (совершеннолетним) и может своими действиями приобретать любые права / **с 18 лет**/.
2. Несет уголовную ответственность за любые преступления / **с 16 лет** /.
3. Может быть членом кооператива, акционерного общества / **с 16 лет** /.
4. Имеет право на получение паспорта. / **14 лет** /.
5. Подлежит уголовной ответственности за некоторые преступления (убийство, разбой, кража, вымогательство и др.) / **с 14 лет** /.
6. Допускается поступление на работу (на легкий труд не более 4 часов в день) с согласия одного из родителей / **с 14 лет**/.
7. Вправе распоряжаться самостоятельно своим заработком, стипендией, иными доходами / **с 14 лет**/.
8. Дает согласие на изменение своего имени или фамилии / **с 10 лет**/.
9. Вправе самостоятельно заключать мелкие бытовые сделки / **с 6 лет**/.
10. Вправе посещать школу / **с 6 лет**/.
11. Имеет право жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, получать от них защиту своих прав и законных интересов / **с рождения**/.

Конкурс № 3 «Словесный портрет знаменитых сыщиков».

По словесному портрету назвать имя и фамилию сыщика.

Задание 1. « Национальность – бельгиец. Внешность: яйцевидный череп, частично покрытый подозрительно темными волосами, гигантские усы, внимательные глаза. Родители дали ему имя одного из героев греческих мифов. (**Эркуль Пуаро**).

Задание 2. « Внешность: острый, пронизывающий взгляд, тонкий орлиный нос, придающий лицу выражение живой энергии и решительности, квадратный, чуть выступающий вперед, подбородок, говорящий о решительном характере; руки вечно в чернилах и пятнах от разных химикалий. Он живет в Лондоне. Он не музыкант, но музыка помогает ему в работе. Его любимый инструмент - скрипка. (**Шерлок Холмс**)

Задание 3. Он почти не известен за границей, он был начальником отдела по борьбе с бандитизмом в МУРе. Гонялся за черной кошкой. Считал, что вор должен сидеть в тюрьме. (**Глеб Жеглов**)

Задание 4. Самый деятельный и неустранимый из всех агентов. У него есть свой номер, а любое препятствие для него – пустяк. (**Джеймс Бонд**)

Конкурс № 4 «Кто больше вспомнит». Назовите сказки, басни, стихи и другие произведения, где есть покушение на права героев».

Проходит конкурс «Кто больше вспомнит».

Ответы: «Колобок»: у героя хотят отнять жизнь лиса, волк и другие;

«Терем-теремок»: медведь отнимает дом;

«Волк и ягненок» (басня): волк покушается на жизнь ягненка;

«Красная шапочка»: волк покушается на жизнь бабушки и Красной шапочки;

«Муха-цокотуха»: паук хотел убить муху.

Ведущий 1-ый: Вы заметили, что во многих сказках одни герои покушаются на жизнь других. И причем зло всегда наказывается, так как жизнь человека (как и любого другого живого существа) – это самое дорогое, что у него есть.

Капитан: Далее по курсу какой у нас остров? **Остров Обязанностей.** Разговаривая о правах, нельзя не говорить об обязанностях. Обязанности неразрывно связаны с правами. Все вы на сегодняшний день – ученики, учащиеся. Учеба – это ваш первый и главный труд. И чтобы ваш труд давал хорошие результаты, необходимо выполнять определенные обязанности. А какие, давайте прочитаем.

Сообщение: «Обязанности подрастающего поколения»:

1. Посещать все уроки, не опаздывая на них.

2. На уроках вести себя в соответствии с правилами поведения в школе.

3. Успевать по всем предметам школьного курса.

4. Во время перемен, в столовой, на общественных мероприятиях

соблюдать культуру поведения.

5. Соблюдать культуру внешнего вида.

6. Бережно относиться к школьному, общественному имуществу.

Ведущий 2-ой: И каждый из вас должен подумать, какие обязанности он нарушает, какие выполняет. Сравните свои поступки с этими обязанностями.

Наверное, каждый знает о себе, кто любит опаздывать в школу, как себя ведет на переменах и уроках; какие оценки получает по предметам; и насколько опрятен в отношении своего внешнего вида и личных вещей.

И сейчас задайте себе такой вопрос: **«Если я буду нарушать права и обязанности, что будет?»**

Ведущий 1-ый: Давайте подумаем вместе и ответим на этот вопрос. **Как будут относиться к вам учителя, если вы будете прогуливать уроки, или опаздывать на них?**

Ответы: Не будет понимания с учителями; будут конфликты, записи, замечания в дневниках.

Ведущий 1-ый: Если не успевать по всем предметам, приносить плохие оценки домой, какова будет реакция родителей?

Ответ: Будут часто наказывать.

Ведущий 1-ый: Если не соблюдать культуру поведения на уроках, переменах, в столовой, на общественных мероприятиях?

Ответ: Будут конфликты и ссоры.

Ведущий 1-ый: Если не соблюдать культуру внешнего вида, к вам потянутся люди, с вами захотят дружить?

Ответ: Нет, не будет друзей.

Ведущий 2-ой: Итак, сделаем вывод:

Вы хотите, чтобы у вас были конфликты и наказания со стороны учителей и родителей? **Ответ:** Нет.

Ведущий 2-ой: Хотите иметь в дневниках только оценки «0», «1», «2»?

Ответ: Нет. Хотите жить без друзей? **Ответ:** Нет.

Ведущий 2-ой: Значит, вам на сегодняшний день жизненно необходимо выполнять обязанности учащихся и, конечно же, уважать права других людей.

Капитан: Цель нашего путешествия – достичь страны права. Мы уже посетили три острова. И остался еще один – это остров «кодекса команды». Его еще можно назвать «кодексом чести». Мне бы очень хотелось, чтобы в вашей команде всегда была атмосфера дружбы и доверия, уважения и взаимопонимания, взаимопомощи.

Итак, сегодня мы разработаем и примем конституцию команды или кодекса чести. Я предлагаю включить такие правила поведения для всех.

На экране высвечиваются права и обязанности молодого человека.

Молодой человек имеет право на :

1. Откровенное выражение своего мнения относительно жизни класса и школы, если это не унижает чего-либо достоинства.
2. Открытую оценку своих знаний по каждому предмету исключительно в соответствии со знаниями и умениями.
3. Уважение своей личной жизни и достоинства.
4. Участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях и делах.
5. Отдых в перерывах между уроками.

Молодой человек обязан:

1. Уважать взгляды, свободу и достоинства других людей, как взрослых, так и сверстников.
2. Заботиться о здоровье и безопасности собственной жизни и своих товарищей.
3. Достойно и культурно вести себя в классе, школе, за их пределами.
4. Беречь имущество (школьное, общественное), исправлять причиненный ему вред.

Ведущий 1-ый: Что еще можно добавить?

А теперь давайте проголосуем. Кто за то, чтобы данный кодекс чести принять за кодекс своей команды, поднимите руки. Кто против? Кто воздержался?

Капитан: И вот теперь мы можем беспрепятственно войти в страну Права и поселиться в ней. Кроме вас в стране будут жить еще и те люди, к которым вы можете всегда обратиться, чтобы защитить свои права. Как вы думаете, кто они?

Ответы: Классный руководитель, совет школы, администрация – директор, заместители директора, социально-психологическая служба, родители.

Ведущий 2-ой: Подведение итогов.

Сегодня мы составили свою конституцию, свой кодекс чести, по которому будем жить. Мы путешествовали в страну права. Давайте снова вспомним, какие права у вас, как у детей есть? (**Права ребенка, записанные на экране**).

Сделаем вывод, что такое право. (**Право – это совокупность обязательных правил поведения**).

Как записано в толковом словаре, Право – это регулятор общественных отношений.

Какой хозяин у идеи прав человека? (**ООН**).

Где записаны права человека? (**Во всеобщей Декларации прав человека**).

Ведущий 1-ый: Я надеюсь, вам понравилось наше сегодняшнее путешествие в страну права. Да? Мы продолжим изучение этой темы на следующих мероприятиях.

Давайте снова выберем флажки, чтобы определить свое настроение сейчас, в конце нашего путешествия. **(Дети выбирают флажки).**

Ведущий 2-ой: Капитан у тебя есть право высадить всю команду на берег.

Капитан: Всем спасибо за участие. Можете быть свободны, отправляйтесь дальше к новым свершениям.

Составитель: ведущий методист отдела досуга Хапрова О.В.